



Edito

Bénédicte Lemarié

Chères et chers collègues,

Nommée IA-IPR EPS en 2006 dans l'Académie de Rouen, j'ai vécu une expérience professionnelle très riche et particulièrement chaleureuse sur le plan des relations humaines. Après ces deux années exceptionnelles en Haute Normandie, j'ai pourtant fait le choix de poursuivre mes fonctions dans l'Académie de Caen et de retrouver ma région d'adoption. Attachée au développement de l'Education Physique et Sportive et à sa place dans le système éducatif, je reprends le travail entrepris par mon prédécesseur, Gilles Grosdemange, avec de nouvelles perspectives.

Notre société ne cesse d'évoluer dans un contexte socio-économique qui se modifie. Les problématiques sociétales liées à cette nouvelle donne émergent ou se renforcent. L'intégration sociale, la santé, la participation à la vie citoyenne sont quelques uns des grands sujets qui alimentent les débats actuels.

Dans ce contexte, le système éducatif et en ce qui nous concerne plus spécifiquement, l'EPS doivent prendre en compte ces évolutions. La période est importante en ce qui concerne les nouveautés institutionnelles pour l'EPS et l'UNSS : nouveaux programmes collège (28 août 2008), nouveaux programmes UNSS (2008-2012), futurs programmes de la voie professionnelle.

La continuité verticale des programmes d'EPS donne de la cohérence à l'enseignement et ne peut s'envisager sans la prise en compte des problématiques qui traversent notre société. Pour répondre à celles-ci, les équipes EPS des établissements vont questionner leur projet

pédagogique. Cette phase est essentielle et ne peut s'envisager que par une réflexion collective au sein des établissements et de l'Académie pour faire en sorte que tous nos élèves réussissent. Un premier chantier se dégage alors :

Organiser dans chaque équipe la réflexion pour prendre en compte les évolutions institutionnelles et sociétales afin de rédiger de nouveaux projets d'EPS.

Cette réflexion est l'affaire de tous et implique une démarche active d'analyse et de propositions au sein de chaque établissement.

Cette analyse sera aussi bénéfique pour les associations sportives affiliées à l'UNSS.

» Suite page 2

Sommaire de ce numéro

EDITO	Page 1
<u>Lettre de sortie de G. Grosdemange</u>	Page 3
<u>Semaine de l'Europe</u>	Page 4
<u>Visite de Mme Le Recteur</u>	Page 5
<u>Raid APPN UNSS</u>	Page 6
<u>Paru au B.O.</u>	Page 8
<u>Programmes concours</u>	Page 8
<u>Calendrier concours</u>	Page 8
<u>Observatoire</u>	Page 9
<u>TICE</u>	Page 9

► En effet, celles-ci sont au cœur des établissements, le lieu privilégié pour permettre aux élèves de s'engager activement dans la vie associative. Là encore, en créant les conditions d'une vraie vie associative, en offrant des pratiques renouvelées et concertées avec les élèves, nous engagerons ces derniers dans des voies de réussite qu'il nous appartient de valoriser. Un deuxième chantier apparaît :

Prendre en compte la diversité des publics pour engager le maximum d'élèves dans un sport scolaire où les valeurs éducatives peuvent s'exprimer dans les pôles compétition, développement et responsabilisation.

L'adaptation des contenus et des formes de pratiques aux aspirations des jeunes doivent guider les choix effectués dans chaque établissement. Permettre aux élèves de réellement prendre en charge le fonctionnement de leur association et d'imaginer les moments forts de cette vie associative me semble essentiel. Certes les résultats sportifs sont importants, mais le propre de la vie associative collégienne ou lycéenne, c'est de pouvoir construire avec un public hétérogène des projets sur le long terme associant des capacités diverses. Plus que les résultats exceptionnels, c'est l'engagement que chaque élève apporte à la réussite collective qui donne une idée de la vitalité de l'AS. On peut alors parler d'une vraie formation à la vie associative.

Pour compléter ou enrichir les compétences professionnelles de chaque enseignant, les rencontres et les échanges sont nécessaires. La formation continue des enseignants et notamment la formation de secteur a pour fonction de provoquer la réflexion



pour identifier les problèmes rencontrés dans l'enseignement de l'EPS et y apporter des solutions. Cette formation joue pleinement son rôle lorsqu'une analyse fine des ressources des élèves et du contexte d'enseignement est réalisée. Un troisième chantier s'impose :

A partir de problématiques générales ou transversales, améliorer les attendus de formation de secteur dans le traitement de l'enseignement – apprentissage d'une APSA.

Parce qu'elle est une formation de proximité et que les choix de formation sont négociés, la formation de secteur est efficace lorsqu'elle se rattache aux problématiques actuelles. Intégrer tous les élèves, individualiser l'apprentissage, mettre l'élève en projet, aider l'élève à avoir une meilleure image de son corps sont autant de thèmes qui conduisent à diversifier les modes d'entrée dans l'activité, leur traitement, à proposer des évaluations adaptées en ayant toujours comme objectif d'atteindre les compétences visées.

Pour conclure, je souhaite que la mise en œuvre du projet EPS et du projet d'AS mobilise toutes les équipes car c'est bien dans l'établissement et en classe, c'est -à-dire dans les gymnases, sur les stades, dans les piscines que notre enseignement doit être efficace et contribuer ainsi à former des jeunes capables de s'adapter à la société, qui se sentent bien dans leur corps, qui aient envie de prendre des responsabilités, qui soient capables de faire des choix grâce aux connaissances culturelles et méthodologiques qu'ils auront acquises et aux expériences multiples qu'ils auront vécues en EPS et à l'AS.

Ces chantiers ont pour but de prolonger la dynamique académique instaurée ces dernières années et à laquelle vous avez largement contribué. ■



L'Actualité Académique

Lettre de sortie

Inspection Pédagogique Régionale

Départ de Gilles GROSDÉMANGE pour Lille en tant qu'IA-DSDEN

Cher(es) collègues,

Cela fait huit ans que j'ai pris la responsabilité pédagogique de l'EPS dans l'Académie de Caen. Durant cette période nous avons construit et traversé ensemble des expériences professionnelles passionnantes, aussi bien dans le cadre de la formation, du sport scolaire, que dans celui des différents champs de l'Education Physique et Sportive.

L'investissement et la disponibilité dont vous avez fait preuve durant ces années, qui sont des indicateurs concrets de votre dynamisme professionnel, ont permis de montrer et d'expliquer ce qu'est l'EPS, son utilité sociale, ses finalités et les transformations qu'elle est susceptible d'apporter à nos élèves.

Au fil des années, l'inspection pédagogique régionale s'est progressivement structurée en services, avec cinq chargés de missions, constituant avec le responsable de l'observatoire, une cellule de pilotage. Cette organisation de répartition de compétences et d'aide à la décision, favorise grandement les contacts avec les partenaires, formateurs, collectivités et acteurs du système éducatif. Elle a conduit à un positionnement et une reconnaissance, qui permet de réagir au mieux de vos intérêts, de ceux de l'éducation physique et sportive et des évolutions pédagogiques.

L'Académie de Caen possède dans ce cadre, depuis 2002, un dispositif de réflexion « **l'Observatoire des pratiques en EPS** », associant 1 collègue sur 5 de l'académie. Cette structure autonome dans l'organisation de ses commissions, réalise un travail important et de grande qualité sur les problématiques disciplinaires actuelles. C'est une structure reconnue par le Recteur, qui possède son propre organe de communication « **EPS Actualités** », dont la demande hors académie ne cesse de croître.

En bref, l'ensemble de ces dispositifs dont vous êtes les acteurs depuis toutes ces années, a permis de donner une place reconnue et écoutée de l'EPS dans l'académie et en particulier dans les services du Rectorat.

Pour ce qui est de l'avenir, il ne s'agit pas seulement de le prévoir, ce qui est déjà beaucoup, mais bien de le rendre possible.

Dans cet objectif, l'Académie de Caen et la discipline possèdent les moyens et les ressources pour s'adapter et s'inscrire dans les évolutions à venir tels que, les nouveaux programmes du collège et du lycée professionnel, l'accompagnement éducatif, la mise en place du livret de compétences, les PPRE, l'intégration des projets personnels de scolarisation des jeunes handicapés,etc.

Vos compétences associées à votre dynamisme et à votre engagement professionnel, sont vos meilleurs atouts pour appréhender les profondes évolutions qui vont traverser notre système éducatif.. Rester actif est une priorité, comme le précise un proverbe chinois « ne craignez pas d'être lent, craignez seulement d'être à l'arrêt ».

Pour conclure, je tenais donc à vous témoigner toute la conscience que j'ai de votre travail et de la lourde responsabilité qui est la vôtre, comme acteur principal du système d'éducation. Je remercie particulièrement les formateurs (IUFM, UFR, associés) pour leur investissement et le travail de réflexion qui accompagne les évolutions disciplinaires.

Ces quelques phrases pour vous informer, qu'à compter du 04 octobre 2008, je ne serai plus IPR EPS de l'Académie de Caen étant appelé à me rendre disponible pour d'autres fonctions. La continuité est mise en place, les dossiers restent ouverts et suivis. Mme LEMARIÉ Bénédicte nommée au 1^{ier} septembre 2008, apportera un nouvel élan et une nouvelle personnalité, favorisant ainsi le dynamisme académique.

J'ai eu beaucoup de plaisir à travailler avec vous. Vous m'avez beaucoup apporté, mais la mobilité et le changement nous aident à comprendre l'évolution des systèmes qui nous entourent. Ils nous permettent d'appréhender des connaissances et des dispositifs différents et constituent la richesse d'une vie professionnelle.

Cordialement.

Gilles GROSDÉMANGE

Le [Bulletin Officiel n°7 du 14 février 2008](#) présente un texte relatif aux actions éducatives européennes, dans le cadre de la présidence française de l'Union Européenne en 2008. Ce texte propose de multiples actions, dans le cadre de l'Éducation Nationale, afin de :

- faire progresser la construction de l'espace européen de l'éducation et de la formation professionnelle ;
- faire découvrir les systèmes éducatifs des autres pays européens ;
- faire mieux connaître dans l'ensemble du système d'éducation les enjeux et les réalisations de l'Union Européenne dans ce champ ;
- faire découvrir les cultures des États membres de l'Union Européenne à travers des rencontres et des échanges culturels.

L'accent est mis sur la mise en place d'une semaine de l'Europe du 20 au 24 octobre 2008, dans les écoles, collèges et lycées. Quelques exemples d'actions transversales sont énoncés, mais le texte laisse toute latitude à des initiatives locales. C'est l'un de ces projets que nous souhaitons vous présenter. Il repose sur l'interdisciplinarité et met en jeu l'E.P.S. au travers de l'activité course d'orientation. L'objectif ici n'a d'autre ambition que de susciter l'intérêt pour ce type de projet, qui par ailleurs peut tout aussi bien trouver sa place dans le cadre des IDD par exemple. Il a vocation à être approfondi, enrichi, complété, etc...

Le projet se déroule dans un lycée, et fait intervenir les enseignants des disciplines suivantes : E.P.S., Histoire-Géographie, Anglais, Espagnol, Allemand, Portugais, et d'Histoire des Arts. L'idée du projet est de construire un parcours d'orientation dans le lycée. Aux points repérés sur la carte, les élèves trouvent des enveloppes, dans lesquelles sont insérés des indices. Ils doivent associer l'indice découvert au pays correspondant. Si la réponse est bonne, l'enseignant leur donne une pièce du puzzle qui leur permettra de reconstituer une carte de l'Europe qui distingue les pays membres de l'Union Européenne des autres. Le but est d'être le premier binôme de la classe à avoir une carte complète. L'enseignant d'histoire fait ensuite une courte intervention sur les motifs, les conséquences sociales, économiques, culturelles, de l'entrée des pays considérés dans cet espace économique et politique d'échange.

Pour chacun des 27 pays de l'Union Européenne, les indices dissimulés peuvent être : la photo d'une œuvre représentative du pays, la photo d'un monument, un texte dans la langue du pays, une recette de cuisine, un rébus...

Sans dévoiler toutes les réponses, puisque l'évènement n'a pas encore eu lieu, voici quelques exemples :

1	2	3	4	5
	Recette du Graviax : Essuyez le saumon avec du papier absorbant. Ajoutez le sucre. Essuyez l'aneth...		The Bloody Sunday happened in this country in 1972.	

Vous avez trouvé?

1. Pour l'Espagne, une photo du tableau de Velasquez « Les Ménines »
2. Pour la Suède, une recette de saumon à l'aneth
3. Pour la Grèce, les Météores
4. Pour l'Irlande, un fait historique en anglais
5. Pour la Bulgarie, un rébus : bulle-gare-riz

Le niveau des connaissances requises est bien sûr adapté aux niveaux des classes participantes ainsi qu'aux options enseignées. Cet exemple peut tout à fait s'adapter également au niveau collège, en présentant peut-être plutôt les monuments célèbres des capitales européennes, ou encore accompagner la mise en place du B2i par des recherches sur Internet, etc... ■

« on n'est pas champion de France tous les jours ! »

Cette petite phrase volée dans le cadre feutré de la salle de réception du lycée résume à elle seule le sentiment de joie et de fierté ressenti par les six héros de cette fin d'année scolaire. Aussi, une assemblée bien garnie s'est retrouvée pour célébrer le titre de champion de France de Volley-ball conquis dans la catégorie « cadets », au terme d'un parcours sans faute et d'une aventure humaine extraordinaire : retour sur l'événement.

Un exemple de réussite du sport scolaire :

Si le parcours des jeunes volleyeurs a empli de fierté l'ensemble des familles, visiblement émues et heureuses, l'ensemble des représentants du système éducatif académique et du sport scolaire a également tenu à féliciter les champions : **Mme HOTYAT**, Recteur de l'Académie, **M. LOHNER**, Proviseur du lycée, **M. GROSDEMANGE**, Inspecteur Pédagogique Régional en Éducation Physique et Sportive, **Mme BISEUL**, Directrice Régionale de l'UNSS Basse Normandie, **M. VENENDY**, Directeur Départemental de l'UNSS Calvados les ont congratulé tour à tour.

Mme HOTYAT a souligné le dynamisme historique de l'association sportive du **Lycée Victor HUGO** qui glane des podiums en Basket-ball, et en Athlétisme depuis des années, mais aussi en golf plus récemment. Ce titre de champion de France vient donc enrichir un palmarès déjà conséquent et témoigne de la bonne santé du sport scolaire au sein de l'établissement et plus largement au niveau académique. Madame le recteur a également insisté sur l'importance du sport au sein du système éducatif, évoquant « l'esprit sportif » comme élément essentiel de la réussite scolaire et au cœur d'une politique académique affirmée en matière de sport.



© elsa. lamora 2008

Arthur HAMEL SENEAL, Loïc MASSON, Martin LEBERRE, Marc GIOVACCHINI, Valentin CANTAT et Samuel QUIQUENDON (jeune officiel) s'avèrent être ainsi de formidables ambassadeurs du sport scolaire et de l'épanouissement qui en découle. L'adage bien connu « un esprit sain dans un corps sain » aura sans doute rarement été si bien illustré.

Mme HOTYAT a enfin rappelé le soutien réel apporté au sport scolaire dans l'académie de CAEN : «avoir toujours fait en sorte que rien ne soit supprimé» tant au niveau des moyens humains que matériels ; soutien parfois contesté et remis en question dans de nombreuses académies.

M LOHNER a tenu pour sa part a mettre en valeur « le travail des enseignants au sein de l'association sportive », véritable clef de voûte de la réussite. La disponibilité et les compétences de Mme MOUCHEL ROULLÉ ont été les éléments principaux d'une telle réussite.

Les champions, fierté et sobriété.

Marc GIOVACCHINI, porte parole « naturel » du groupe a mis en exergue les qualités de son équipe : simplicité, complicité de longue date, complémentarité... Ajoutez à cela le travail d'entraînement partagé entre le club de Luc sur Mer (où les jeunes sont licenciés) et l'association sportive du lycée, et vous obtenez un parcours victorieux sans accroc (aucun set perdu en phase finale).

À **CHATEAUROUX** du 13 au 16 Mai 2008, la « bande des 6 » a aisément gagné ses trois matchs du premier tour et a poursuivi sur le même rythme lors du tableau final. Sophie MOUCHEL ROULLÉ nous avoue que ses protégés ont été exemplaires à tous points de vue : sur le terrain dans le suivi des consignes, comme en dehors, dans le respect des autres équipes et la préparation des matchs. Les raisons d'un tel triomphe malgré la présence d'équipes très expérimentées (PARIS, Centre de Formation de POITIERS) ne se trouvent pas dans la supériorité technique ou dans la taille des joueurs, mais au niveau de l'état d'esprit démontré. Aussi, Mme MOUCHEL ROULLÉ explique que l'équipe était une des plus petites de la compétition, mais que les futurs champions ont compensé par une solidarité de tous les instants ainsi que par une énorme envie de bien faire. Les liens d'amitié qui se sont tissés entre eux depuis des années ont donc fait la différence sur le terrain.

Du côté des anecdotes, le chauffeur du bus de l'équipe avait donné le ton dès les premiers kilomètres: « je ne véhicule que des champions ».



© elsa. lamora 2008

Ainsi, après avoir accroché une cinquième place en 2007 et une 13^{ème} place aux championnats de France de Beach Volley la même année, l'aventure lycéenne des six champions se conclut sur le plus bel épilogue. Souhaitons à cette joyeuse troupe de jeunes gens toutes les réussites qu'ils méritent et remercions les d'avoir donné à l'académie de Caen une bien belle image de son sport scolaire. ■



Raid APPN 2008

12^{ème} édition

Sébastien COUDOUX

Le 12^{ème} Raid APPN de l'Académie de Caen s'est déroulé sous le soleil du Nord Cotentin à FLAMANVILLE les 11, 12, et 13 Juin 2008.

Retour sur les moments forts qui ont marqué l'événement.

Un château qui prend des allures d'auberge de jeunesse...

Les soixante équipes engagées (40 en collège et 20 en Lycée) ont installé leur bivouac dans le magnifique parc du château de FLAMANVILLE. Ainsi, dès le début du mercredi après midi, commence un étrange défilé de tentes, vélos, sacs de couchages et glacières. Entre les douves du château et les immenses pelouses, les concurrents s'installent dans la bonne humeur et l'excitation. L'équipe d'organisation a quant-à elle élu domicile dans les gîtes du château avec pour quartier général la salle de l'orangerie.

Jeux traditionnels Normands en guise d'apéritifs...

Après le protocole d'inscription et l'explication des différentes consignes, les équipes sont invitées à se mesurer lors de six jeux tous plus insolites les uns que les autres : les « hostilités » débutent.

Les concurrents venus des quatre coins de l'académie découvrent les jeux d'adresse comme le Palet, les Quilles et le Kubb, sorte de jeu d'échec à échelle humaine. L'ambiance déjà festive, monte encore d'un cran lors des jeux collectifs tels la Grande Choule, lointain ancêtre du rugby, et qui constitue l'occasion rêvée de faire rapidement connaissance avec les autres équipes.

Le ciel bleu immaculé et le cadre magnifique apportent les derniers ingrédients d'un véritable voyage dans le temps.

Le Raid en trois boucles...

Le jeudi matin, toutes les équipes se préparent pour les premières « véritables épreuves » soigneusement réparties en trois parcours qui vont s'enchaîner au cours de trois demi-journées. Chaque équipe organise ses trajets en VTT à l'aide des cartes



fournies par l'organisation. Les trois parcours aux appellations géographiques de « SIOUVILLE », « LES PIEUX » et de « SCIOTOT » sont jalonnés de 17 ateliers-épreuves variés.

La plupart des compétiteurs découvrent le Nord Cotentin lors du Raid. Des bois et chemins proches de FLAMANVILLE aux vues incroyables sur la mer, nul doute que les jeunes collégiens et lycéens ont rempli leurs yeux d'images inoubliables.

Effort, maître mot : je puise dans mes ressources...

Si les parcours de liaison entre les ateliers ne sont ni chronométrés ni classés, il est tout de même de bon ton d'appuyer sur les pédales afin de ne pas passer la journée entière sur la selle. Ainsi, certaines équipes ont quitté le château à 8h30 pour ne rentrer qu'à 20h après un bref pique nique à la mi journée. Les différents ateliers proposés regroupent les Activités Physiques de Pleine Nature les plus connues : Course d'Orientation, Canoë, VTT, Escalade (...) et sollicitent autant les qualités physiques que les qualités intellectuelles. Les concurrents allient bien souvent une grande débauche d'énergie à une organisation ingénieuse, saupoudrée d'une bonne humeur généralisée. Au soir du deuxième jour, les mines sont fatiguées mais toujours pleines d'entrain et de plaisir.



Convivialité et entraide...

A l'instar des autres manifestations organisées par l'UNSS, le raid met en avant des valeurs fondamentales comme la coopération, le respect et l'entraide. Concrètement, les jeunes participants ont partagé leurs expériences au cours de discussions animées au bivouac, se sont prêtés outils, vêtements et autre matériel de camping, se sont entraînés à porter, pousser, tirer, organiser, cuisiner... En bref ils ont, le temps du Raid, vécu une expérience humaine forte. Des oreilles indiscretes ont ainsi pu entendre un collégien narrer les exploits de son camarade à vélo ou encore les efforts déployés pour gravir la fameuse « montée infernale » au dessus du port de DIELETTE.

Palmarès et instantanés...

Même si la compétition n'est pas l'objectif principal du Raid, force est de mettre en valeur les équipes qui ont particulièrement brillé.

Aussi dans la catégorie collège, c'est l'équipe 2 du collège MAUPAS de VIRE qui l'emporte et chez les lycéens, c'est le lycée MALHERBE de CAEN qui finit en tête et représentera l'académie aux Championnats de FRANCE l'an prochain.

Et puisque l'on ne pourra résumer ce Raid en quelques lignes, retenons...

- une équipe d'organisation constituée de professeurs d'EPS et de bénévoles qui a une nouvelle fois mis en place une fabuleuse aventure.
- Les cascadeurs élèves et adultes qui ont rivalisé d'audace en VTT.
- La météo du Nord Cotentin.
- Les paysages de carte postale sur les bords de la Manche.
- Les cerveaux torturés qui ont conçu ces boucles et ateliers.

A noter que la 13^{ème} édition du raid se déroulera sur le même site en juin 2009 et que l'Académie de Caen a le plaisir d'organiser les Championnats de FRANCE 2009 de Raid près du MONT SAINT MICHEL. ■

L'Actualité Nationale

Paru au B.O.

Nouveaux programmes collège

Programmes collèges rentrée 2009



Le B.O. Hors-Série du 28 août 2008 propose le texte des programmes collèges applicables dès la rentrée 2009. Légèrement retouchés lors de la délibération du Conseil Supérieur de l'Éducation suite aux différentes remarques formulées via la campagne de consultation (à laquelle vous avez été invités à participer au printemps dernier), ces nouveaux programmes devraient être accompagnés sous peu de fiches-activités.

Le document est en téléchargement au format pdf à l'adresse :

http://media.education.gouv.fr/file/special_6/21/6/programme_EPS_general_33216.pdf ■

Programmes agrégation interne et externe E.P.S.

Épreuves d'admission

session 2009

Le B.O. Spécial du 29/05/2008 précise quelles sont les nouvelles épreuves d'admissibilité et d'admission du concours de l'agrégation interne EPS ainsi que leurs modalités (page 79).

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2008/special4/MENH0800399X.pdf>

Pour l'agrégation externe, les épreuves d'admissibilité restent inchangées (B.O. spécial n°3 du 17/05/2007). Le programme des épreuves d'admission est présenté page 27 sur le document <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2008/special4/MENH0800398X.pdf> ■

Concours

Calendriers

session 2009

Les inscriptions se font par Internet lors d'une première phase qui se déroule du jeudi 11 septembre 2008 (à partir de 12 heures), au mardi 21 octobre 2008 (avant 17 heures).

Vient ensuite une phase de confirmation du jeudi 30 octobre 2008 (à partir de 12 heures), au jeudi 13 novembre 2008 (avant 17 heures).

Il est vivement recommandé de ne pas attendre les derniers jours de chacune de ces deux périodes pour s'inscrire et ensuite confirmer.

Aucune inscription ou modification d'inscription ou confirmation d'inscription par Internet ne sera admise en dehors de ces délais.

Les épreuves d'admissibilité pour les concours externe et CAFEP correspondants auront lieu :

Agrégation externe : mardi 7 et mercredi 8 avril 2009

Agrégation interne : mardi 27 et mercredi 28 janvier 2009

CAPEPS : mardi 17 et mercredi 18 février 2009

Plus d'informations sur le site : <http://www.education.gouv.fr/cid4607/calendrier-des-concours-du-second-degre.html>

Les rapports de jury depuis 2003 peuvent être consultés à partir de l'adresse suivante :

<http://www.education.gouv.fr/personnel/siac2/jury/default.htm> ■



© Elsa Lamora 2007

L'Actualité de l'Observatoire

Journées de l'O.A.P.E.P.S.

Année scolaire 2008/09

Rappel du calendrier des journées de l'Observatoire :

- ▲ le jeudi 09 octobre 2008 au lycée Jean Rostand à Caen. Sont convoqués les membres des commissions suivantes :
 - × GECCO
 - × TICE
 - × Commission évaluation
 - × Commission handicap
 - × EPS Actualités
 - × Correspondants BEC
 - × Commission Arts et Danse

Les dates suivantes seront :

- ▲ le jeudi 22 janvier 2009
- ▲ le jeudi 07 mai 2009
- ▲ l'observatoire d'été en juillet 2009 ■

Astuces TICE

Logiciels gratuits

Pour effectuer du traitement de texte, éditer des feuilles de calcul, ou faire des présentations, deux suites de logiciels sont mis gratuitement à votre disposition :



- ▲ [Open Office version 2.4.1](#), en téléchargement libre depuis son site,
- ▲ [Microsoft office 2007](#), mis à disposition des enseignants avec leur mel professionnel.



Lettre TIC'EDU en EPS

N°5

Au sommaire de la [lettre TIC'EDU n°5](#) :

- ▲ une tablette tactique, qui permet de créer une animation sur un terrain de basket, hand ou volley et de l'imprimer ensuite,
- ▲ une vidéo d'exemples d'usage des TICE en EPS
- ▲ des ressources pour les enseignants d'EPS sur les élèves présentant un handicap
- ▲ les nouveaux programmes collèges : texte et fiches d'accompagnement
- ▲ opération clef usb pour les sortants. ■



Nouveautés et informations sur les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement



Comité de rédaction : Bénédicte LEMARIÉ, Sophie ROULLÉ, Sébastien COUDOUX, Ludivine LESIGNE
Dessins Petit Actu © Elsa Lamora, numérisés par Julien Lamora